

Муниципальное образовательное учреждение  
«Гимназия №13 Тракторозаводского района Волгограда»

Утверждена  
научно-методическим советом  
протокол №1 от «08» 20 20 г  
Директор МОУ Гимназия №13  
О.Н.Бондарева



**Программа практикума «Азбука культуры»  
для 7-х классов  
на 2020 – 2021 учебный год**

**Разработчик:**  
Цветкова Алла Викторовна,  
учитель музыки

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа практикума «Азбука культуры» может быть использована для изучения учащимися 7-х классов общеобразовательной школы. Данная программа рассматривает воспитание как целенаправленный процесс управления, формирования, организации воспитательного воздействия на обучающихся, усвоение элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются общественно значимые черты личности.

Цель программы: формирование у школьников представления об общепринятых нравственных понятиях, ценностях, которые в дальнейшем станут ориентиром в различных жизненных ситуациях и понимании людей.

Задачи:

- через познание исторических данных, дать представление о развитии культуры и нравственного поведения в целом;
- обогатить эмоциональный мир школьников нравственными переживаниями;
- сформировать нравственные чувства;
- вооружить знаниями о морали, раскрыть ее сущность;
- привить культуру, формировать навыки и привычки нравственного поведения;
- систематически накапливать и обогащать опыт нравственного поведения обучающихся путем организации их практической деятельности;
- организовать нравственное самовоспитание детей.

Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи. Поэтому актуальность программы связана, с четырьмя положениями:

во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности;

во-вторых, в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности;

в-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, ибо воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. К.Д. Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания»;

в -четвертых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют детей о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Задача заключается в подготовке ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности школьника.

Основной функцией программы является формирование интеллектуальных, эмоциональных, деловых, коммуникативных способностей учащихся к активно - деятельностному взаимодействию с окружающим миром. Решение главных задач программы должно обеспечивать формирование личностного отношения к окружающим, овладение этическими, эстетическими и нравственными нормами.

Содержание и методика занятий позволяет на уровне возрастных возможностей детей систематизировать знания, которые уже имеются и получают в ходе учебно – воспитательного процесса и применять их на практике.

У каждой эпохи свой стиль, у каждого общества свои правила поведения, своя неповторимая культура. Но есть ценности общечеловеческие, и именно на их основе развивается культура любого народа.

Нормы этикета долгое время не учитывались в общественной практике, хотя вопросы воспитания, поведения, манер волновали людей давно – первая книга об этом, изданная в 1204 году, так и называется - «О правилах поведения». Но именно этикет является тем инструментом, который способствует более эффективному общению. А критерием этой эффективности, как известно, является достижение наших целей в общении.

Программа курса «Азбука культуры» включает в себя 17 занятий, логически связанных друг с другом общей целью и идеей. Заканчивается программа курса итоговым занятием, на котором будут подведены итоги изучения материала и закрепление полученных знаний. Осознанию общечеловеческих ценностей способствуют занятия по воспитанию нравственности, расширяющие возможности педагогического влияния на ребенка, позволяющие формировать целостное представление о нравственно ценном опыте предшествующих поколений.

Занятия практикума «Азбука культуры» строятся на непроизвольном внимании и памяти, включают в себя игровые элементы. Активно и обильно используется наглядность. На занятиях по воспитанию нравственности важна активность школьника, его включенность в занятие. Это уроки-разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребенка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

На занятиях происходит постоянное общение учителя и ученика, через это формируется нравственность ребенка, обогащается его жизненный опыт. В процессе этических бесед ребята активно участвуют в обсуждении нравственных проблем, сами подходят к определенным выводам, учатся отстаивать личное мнение, убеждают своих товарищей. Этическая беседа строится на анализе и обсуждении конкретных фактов и событий из повседневной жизни ребят, примеров из художественной литературы, периодической печати, кинофильмов. На основе анализа фактов учитель подводит ребят к моральным выводам, к формулировке нравственных понятий. В них можно включать инсценировки, чтение отрывков из художественных произведений, но преобладать должен живой обмен мнениями, диалог.

Планируемые результаты:

приобретение обучающимися знаний о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п., первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

приобретение обучающимися знаний о культурном наследии своей страны, а также исторических данных развития культуры и этикета в других странах в разную историческую эпоху;

умение анализировать, делать выводы, сравнивать культурные наследия, находить ценную информацию;

получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;  
принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;  
уважительное отношение к традиционным религиям;  
способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;  
неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.

#### Содержание программы.

Программа «Азбука культуры» направлена на:

- ознакомление детей с системой общечеловеческих норм, принципов и правил, принятых в обществе;
- ознакомление с правилами этикета античного мира, средневековой культуры, развития культуры эпохи Возрождения, исторического периода 19 – 20 веков;
- изучение культуры и жизненного уклада Руси, периода правления Петра I, досоветского и советского периода;
- знакомство с основными этическими категориями и нравственными качествами человека;
- формирование определенного багажа нравственных представлений и понятий как основы нравственных убеждений;
- формирование у детей умения осознанно делать выбор и принимать обоснованное решение;
- воспитание толерантности;
- развитие чувств патриотизма.

Содержание программы направлено на воспитание:

культуры общения и поведения (способность правильно себя вести и общаться);

культуры мышления (способность “морального суждения”, умение пользоваться этическим знанием, определять добро, применять нравственные нормы к особенностям сложившейся ситуации);

культуры чувств (способность к сочувствию, к переживанию, к сопереживанию)



### Календарно – тематическое планирование

№	Кол-во часов	Тема	Содержание	Даты	
				план	факт
1	1	Культура Древнего Египта	Правила этикета в Древнем Египте, культура одеваться и следить за внешним видом, встреча гостей, традиции		
2	1	Культура Древней Греции	Правила этикета в Древней Греции, культура одеваться и следить за внешним видом, встреча гостей, традиции		
3	1	Античная культура. Древний Рим	Урок – обобщение по культуре античного мира. Сходство и различие культур		
4	1	Этикет Древнего Востока	Этикет стран Востока. Япония		
5	1	Китайский этикет	Древний Китай, культура, традиции, правила этикета		
6	1	Культура Индии	Индийская культура – искусство, традиции, правила		
7	1	Этикет Средневековья	Культура феодального строя. Рыцарство		
8	1	Этикет эпохи Возрождения.	Трактат «О семье», нормы поведения при дворе		
9	1	Этикет прекрасной дамы Средневековья и Возрождения	Культура поведение, костюмы, головные уборы, роль в обществе		
10	1	Придворный этикет XV века	Церемониал королевских дворов		
11	1	Этикет при французском дворе XVII века	Ритуалы, церемонии		
12	1	Культура и правила этикета в XIX веке	Буржуазный характер этикета. Светские и общественные отношения мужчин и женщин, прически, внешний вид		
13	1	Древнерусский этикет	Жизнь и культура наших предков. «Домострой»		
14	1	Петровские реформы.	Изменение уклада с приходом новых реформ при Петре I		
15	1	Этикет в России конца XIX – начала XX века	Бальный, речевой этикет девушки.		
16	1	Правила культуры и этикета Советского периода	Нравственная основа Советского этикета – гуманизм и коллективизм		
17	1	Этикет и мораль	Урок - обобщение		